

Hodnocení čtení s porozuměním – učitelčin záznam

Žák: Třída: Šk. rok:

Úrovně porozumění:

- 4 – hluboké porozumění
- 3 – postačující porozumění
- 2 – útržkovité porozumění
- 1 – žák porozumění ještě neprokazuje

Úroveň za...

...dovednosti v oblastech čtení s porozuměním	...komentáře, příklady	1. čtvrtletí	2. čtvrtletí
Doslovné porozumění / Po přečtení textu žák zopakuje informace z textu svými slovy. Nevynechá při tom žádnou důležitou součást informace, neopakuje příliš doslovně původní text.			
Části vypravování / V přečteném textu žák rozpozná a analyzuje prostředí, hlavní postavy, události, problém a řešení.			
Význam slov / V průběhu čtení žák používá strategie k odhalení významu neznámých slov, na která v textu narazí.			
Organizace informací v textu / Žák rozpozná, jak jsou informace v textu uspořádány.			
Porozumění souvislostem (hlubší porozumění) / Pracuje s myšlenkami, odliší, co je v textu předkládáno jako příčina a co jako následek; porovnává myšlenky; předvídá; vysuzuje.			
Kritické myšlení / Žák vyjadřuje a podpoří nebo odmítne názor; rozpozná a také vyhodnotí stanovisko nebo pozici; analyzuje důvěryhodnost textu, autora, pramene a zvažuje platnost názorů; dělá své závěry.			
Vizualizace / Žák si vytváří mentální obrazy, v hovoru o četbě je popisuje, podává podrobnosti.			
Kladení otázek (analýza a vytváření) / Žák identifikuje typ otázky, použije efektivní strategii k tomu, aby otázku zodpověděl; žák klade vhodné otázky.			
Shrnutí / Žák po četbě rozpozná, logicky uspořádá a vyjadřuje nejdůležitější myšlenku označené pasáže textu.			
Aplikace čtenářských strategií ve všech oblastech (předmětech) / Žák využívá vhodným způsobem strategie pro porozumění psaným materiálům v jiných předmětech nebo oblastech studia.			
Rozpozná, když se dostane do situace, že textu nerozumí / Rozpozná během četby, že to, co čte, mu samotnému již nedává smysl, a pak zvolí a použije účinnou strategii, aby znovu četl s porozuměním.			