

Návrh deskriptorů pro předmět „Hra na klavír jako CLIL“ pro uživatele základů jazyka

Dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání jsou v základní škole pro cizí jazyky uvažovány úrovně A1 a A2, jak je uvádí Společný evropský referenční rámec pro jazyky (dále jen SERRPJ). Tyto úrovně lze předběžně uvažovat i pro CLIL v ZUŠ jako základní škole *sui generis*. Je-li vhodné zaměřit se na jeden hlavní cíl (SERRPJ, 2002, s. 10 a 139), lze za něj považovat například cizojazyčnou komunikaci nebo lexikum.

Deskriptory navržené k ovládnutí cizího jazyka mají být chápány jako základ k diskusi (SERRPJ, 2002, s. XV a 207). Pro CLIL na ZUŠ jsou proto předběžně navrženy následující deskriptory, stejně tak i označení úrovně pod A1 jako „úroveň“ A1- (SERRPJ, 2002, s. 31):

- *A1-: Uživatel základů jazyka rozumí (několika ojedinělým) známým výrazům, umí vyjádřit souhlas či nesouhlas, vždy se zřejmým cizím přízvukem.*
- *A1: Uživatel základů jazyka rozumí (řádově desítkám) známým výrazům a (několika ojedinělým) holým větám, umí klást jednoslovné otázky a jednoslovně na ně odpovídat (vždy na úrovni přítomného času), vždy se zřejmým cizím přízvukem.*
- *A2: Uživatel základů jazyka rozumí (řádově stovkám) známým výrazům i rozvinutějším větám, umí klást víceslovné otázky a víceslovně na ně odpovídat (možno stále na úrovni přítomného času), vždy se zřejmým cizím přízvukem.*

Poznámka

Na výše uvedených úrovních je třeba očekávat jistou stereotypnost cizojazyčných úloh (srov. SERRPJ, 2002, s. 140). Pro květnatý jazyk se lze uchýlit zpět do češtiny. Takové „přepínání kódů“ (SERRPJ, 2002, s. 137) je pro umělecký předmět Hra na klavír nezbytností. Přinejmenším do doby, než komunikace dosáhne vyšší úrovně.