

## Příklad 11

(Projektový den)

Zařazení průřezového tématu „Environmentální výchova“, tematického okruhu „Lidské aktivity a problémy životního prostředí“.

**Očekávané výstupy:** Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky. Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.

Nejvíce rozvíjené **klíčové kompetence:**

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence sociální a personální

Pokyny pro žáky:

Který ekologický problém považuješ pro naše město za nejvážnější a proč?

Žáci mohou pracovat i individuálně, ale pro rozvíjení kompetence sociální a personální je lepší, aby pracovali ve skupinkách. Žáci zmapují problémy životního prostředí a navrhnou řešení. Pokud jim slovní zásoba neumožňuje smysluplné vyjádření, mohou odpověď formulovat pomocí fotek, obrázků, kreseb, grafů, tabulek a podobně, případně ve větách česky. Informace ale hledají v angličtině. Ty jsou dostupné na jednotlivých stanovištích, a to v různých formách – buď jako předávaná informace prostřednictvím textu, tabulky, kresby, grafu a podobně, nebo jako internetový odkaz, kde lze požadovanou informaci nalézt (lze využít dostupnosti PC anebo tuto část úkolu vypracují žáci doma).

Například:

Stanoviště A	VODA
Stanoviště B	VZDUCH
Stanoviště C	ZVÍŘATA
Stanoviště D	ROSTLINY
Stanoviště E	JÍDLO

Příklad odpovědi:

*The most acute ecological problem in our town is garbage.*

Následují obrázky či fotky odpadků, které lidi hromadí kolem popelnic a vyhazují u silnic či v lese.

*Solution: recycling of garbage*

Následuje obrázek kontejnerů pro různé druhy odpadků – papír, sklo, plasty, kartony vedle klasické popelnice bez odpadků kolem, protože se do nich vešlo to málo, co recyklovat nejde.