

## Příklad 8

(příklad realizace na jedné vyučovací hodině)

**Očekávaný výstup:** Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky.

Nejvíce rozvíjené **klíčové kompetence:**

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů

Jednotlivé úkoly zadá učitel tak, aby je žáci mohli řešit v libovolném pořadí a nezávisle na sobě. Napíše je na čtvrtku papíru a rozmístí po třídě tak, aby k jednomu úkolu mohli přistoupit nanejvýš 3 – 4 žáci; ti, co se nevejdou, si musí vybrat jiný úkolu k prvnímu se vrátit později.

Plněním jednotlivých úkolů (v anglickém jazyce) by měl žák dojít k informaci, že:

- přídavná jména jsou různě dlouhá
- jednoslabičná přídavná jména se stupňují stejně
- tří- a víceslabičná přídavná jména se stupňují, ale jinak než jednoslabičná
- dvojslabičná přídavná jména se stupňují dvojnásobem
- některá přídavná jména se stupňují nepravidelně

Rozsah a náročnost úkolů závisí na pokročilosti jazykové úrovně žáků. S ohledem na tento fakt je třeba zvolit i jazyk zadání. Můžeme střídát češtinu s angličtinou (či jiným jazykem) nebo psát zadání pouze v češtině či pouze v cizím jazyce.

Příklad úkolů či příklad zadání úkolů:

<b>Stanice A</b>	Co mají slova ve skupinách přídavných jmen společného?	
big	happy	beautiful
short	dirty	salutary
long	famous	expensive

<b>Stanice B</b>	Name the dogs in the picture; the following keys will help you:  Blackie is bigger than Dusty but Spoty is the biggest dog. Dusty's ears are shorter than Spoty's but Blackie's ears are the shortest. Spoty has a longer tail than Blackie but Dusty's tail is the longest one.  Obrázek tří různě velkých psů, s různě velkýma ušima a s různě dlouhými ocasy.
------------------	--

**Stanice C**

Obrázek tří různě šťastných obličejů a pod nimi slova v různém pořadí: HAPPY – HAPPIER – HAPPIEST

Obrázek tří špinavých talířů a pod nimi slova v různém pořadí: DIRTY – DIRTIER – DIRTIEST

Obrázek tří známých osobností z různých období našich dějin a pod nimi slova v různém pořadí: FAMOUS – MORE FAMOUS – MOST FAMOUS

Pod nimi otázky:

Který obličej je nejšťastnější – A, B nebo C? .....

Je talíř A špinavější než talíř B? .....

Který vědec je nejméně známý? .....

**Stanice D**

Read the text and answer the question below it.

I went to a market to buy a birthday present for my mum. I wanted to get something beautiful, salutary but not very expensive. I was looking for a long time. When something was more beautiful than something else it was also more expensive. The most salutary things were also most expensive. Finally I could not decide among three things: an apron, a vase and a book.

Which present, according to you, is:

the most beautiful .....

the most salutary (useful) .....

the most expensive .....

**Stanice E**

Ann and Peter are twins. They go to the same class but they like different subjects. Ann likes Geography better than History but her best subject is Math. Math is the worst subject for Peter and Geography is worse for him than History.

Look at their timetable and decide:

Which day of the week is the best for Ann and which one for Peter?

Which day of the week is the worst for Peter and which one for Ann?

	1st period	2nd period	3rd period	4th period	5th period
Mo	Maths	English	PE	Arts	Arts
Tu	Geography	Maths	Music	English	French
We	English	History	ICT	ICT	PE
Th	Maths	English	Science	Science	French
Fr	English	Maths	French	RS	

Po vyřešení všech úkolů učitel společně se žáky odpovědi zkontroluje, prodiskutuje a na závěr vyzve žáky, aby odvodili pravidla pro stupňování přídavných jmen.

Na následující hodině dostanou žáci ověřovací test, zjišťující úroveň vědomostí osvojených v rámci řešení úkolů v předcházející hodině. Test může učitel sestavit opět ve formě učení ve stanicích – viz příklad 4.