

Příklad 3

(příklad činnosti v průběhu jedné vyučovací hodiny)

Očekávané výstupy: Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky. Žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.

Nejvíce rozvíjené **klíčové kompetence:**

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problému
- kompetence sociální a personální

Vyučující pustí žákům videonahrávku například o Londýně. Předtím rozdělí žáky do tří skupin (A, B, C). Každý žák má za úkol sledovat v ukázce a případně si i zaznamenat výskyt určitého jevu – např. druhy dopravních prostředků (A), typy činností lidí (B), typy obchodů a institucí (C).

Po zhlédnutí ukázky vytvoří žáci skupinky, tak aby v každé skupině byl vždy alespoň jeden zástupce ze skupiny A, jeden ze skupiny B a jeden ze skupiny C. Takto vytvořené skupinky mají společný úkol – popsat každodenní život v ulicích Londýna. Skupinky zpracují úkol samostatně v určeném časovém limitu a svůj popis každodenního života v Londýně pak přednesou před ostatními.