

## VÝSTUP Z PROJEKTU

### A: Práce s žáky speciální třídy

#### Podzim

- Žáci se seznámili s vlastnostmi keramické hlíny a šamotu pod vedením zkušené keramičky. Vznikaly první výrobky – sluníčka (foto č. 1).
- Na téma: Co žije ve vzduchu, na zemi, ve vodě děti vytvářely z keramické hlíny žabky, ryby, sovy, ptáky (foto č. 2, 3, 17).
- Děti se učí technologickým postupům, trpělivosti i úctě k lidské práci.
- Pozorujeme stromy v našem okolí, využíváme krásných podzimních dnů k přírodovědným vycházkám a ke sběru přírodnin (listy, plody, kůra).
- Listnaté stromy se zdobí podzimními barvami – zachycujeme barvy podzimu – malujeme podzimní krajinu.
- Třídíme listy podle tvaru a přiřazujeme je k jednotlivým stromům (javor, bříza, lípa, dub, buk).
- Listy stromů vadnou, kroutí se, lisujeme je, mění svou barvu, jsou velmi křehké.
- Při hodinách Pv otiskujeme listy stromů do keramické hlíny (frotáž), pozorujeme jejich detaily – tvar, žilkování apod. (foto č. 21, 22).
- Vypálené keramické listy udrží svůj tvar – můžeme je rozlišovat i pouze podle hmatu – vytvořili jsme si tak názorné učební pomůcky pro Věcné učení.
- Z vylisovaných listů, sesbíraných přírodnin a keramických výrobků vytváříme koláže (foto č. 4, 5).

#### Zima

- Stromy bez listů prožívají vegetační klid. Dají se rozpoznat podle tvaru kmene, koruny, kůry.
- Žáci objevili přítomnost stromů i v běžném životě (dřevěné užitkové věci, skříň, židle, vařečka, hračky), seznámili se s prací lesníků, řezbářů, truhlářů.
- Děti samy si mohly vyzkoušet, jak se opracovává surové dřevo broušením, smirkováním a hlazením. Pokračovaly v započaté práci žáků 9. třídy, kteří vdechli dřevu základní tvar. Staly se tak přímými svědky zázraku přeměny surových špalků i špalíků v pozoruhodné dřevěné obličejce drobných „skřítků – ochránců stromů“ a mohutných „duchů stromů“. Při této činnosti se seznamovaly nejen s technikami opracovávání dřeva. Zároveň si mohly uvědomit, kolik hodin trpělivé lidské práce se skrývá v každém výtvarném díle a prakticky tak poznávaly její hodnotu (foto č. 6, 7).
- Při hodinách Pv se žáci seznámili i s technikou vyvazované batiky, vytvářeli „batikované koruny“ stromům a oblékali „ skřítky – ochránce stromů“ (foto č. 16).

### B: Práce s dětmi v keramickém kroužku

- Děti se seznamovaly s vlastnostmi keramické hlíny a šamotu pod vedením zkušené keramičky.
- Vznikly první výrobky – sluníčka ze šamotu a sluníčka z hlíny červenice.
- Děti se seznámily se starým řemeslem (hrnčíř – užitková keramika), pokoušely se vytvářet své hliněné nádoby.
- Využívaly přírodnin, které jim nasbíraly a roztřídily děti ze speciální třídy – seznámily se s technikou frotáže, otiskovaly listy a větvičky do hliněných podkladů a vytvářely tak hliněné herbáře (foto č. 8).
- Vytvářely dekorativní keramiku (stromy, věnečky, zvířata, skřítky).
- Děti se seznámily i s technikou glazování – učily se metodickým postupům a dodržování BOZP při práci s glazurami.
- Děti se postupně učily pečlivosti a trpělivosti – dohotovení jednoho výrobku si vyžádá několik hodin trpělivé práce. Nedodržení přesného metodického postupu obvykle vede ke znehodnocení výrobku, do keramické pece se mohou vkládat jen pečlivě provedené práce.
- Průběžně se seznamovaly s pracemi dětí ze speciální třídy a řezbářského kroužku, podílely se na přípravě společné výstavy.

### C: Práce s dětmi v řezbářském kroužku

- Děti se seznamovaly s přírodním materiálem – poznávaly dřevo podle druhu (smrk, buk, dub), pozorovaly letokruhy, určovaly stáří stromu, roční přírůstky, nemoci, působení škůdců, zjišťovaly, jaké dřevo je vhodné k uměleckému opracování.
- Seznámily se s řemeslem truhlář – vyrobily budky pro ptactvo.
- Pomáhaly budky rozvěsit v přírodě (foto č. 9).
- Seznámily se s pracemi výtvarníků řezbářů – pozorovaly řezbáře při práci
- Učily se zacházet s řezbářskými dláty.
- Vytvořily svá umělecká díla (foto č. 10, 11, 12).
- Pomáhaly (pro připravovanou výstavu) dotvořit „duchy stromů“ a loutky – skřítky, ochránce stromů.

### D: Práce s žáky ZŠ

- V rámci přírodovědných předmětů žáci dohotovili herbáře vyrobené dětmi v keramickém kroužku – podle otisků určili, o jaký strom se jedná, a vyrývali do hlíněných herbářů odborné názvy.
- Vyhledávali zajímavosti o jednotlivých druzích stromů (využití v průmyslu, v truhlářství, řezbářství, lidovém léčitelství apod.) a vytvářeli k jednotlivým stromům popisky (foto č. 13, 14).
- Seznámili se s biotopy Jizerských hor.
- Porovnávali smíšené lesy a monokultury – zjišťovali výhody a nevýhody.
- Seznámili se s lesními škůdci, současnou obnovou jizerských lesů, péčí o lesy, ochranou přírody.
- Ve svém volném čase se zúčastnili i úklidu Jizerských hor, pomáhali při sběru odpadků po turistické sezóně (foto č. 15).
- Pomáhali s instalací výstavy.

## FOTOGALERIE



Foto č. 1



Foto č. 2



Foto č. 3



Foto č. 4



Foto č. 5



Foto č. 6



Foto č. 7



Foto č. 8



Foto č. 9



Foto č. 10



Foto č. 11



Foto č. 12



Foto č. 13



Foto č. 14



Foto č. 15



Foto č. 16



Foto č. 17



Foto č. 18





Foto č. 19



Foto č. 20



Foto č. 21



Foto č. 22