

Druhá středa

Cíl: Postava Pralinky, její vlastnosti, jednání, řešení problémů. Seznámení se se Slunečnicí.

Pomůcky: klobouček Pralinky, Cilčin šátek, balicí papír, čtvrtky A2, tempery.

- 1) Honička se záchranou: Děti se brání před chycením tím, že řeknou název nějaké květinu a sednou si přitom na zem, do hry se mohou vrátit pokud se jich někdo z kamarádů dotkne.
- 2) Ranní kruh: Co jsme se dozvěděli minule? Každý řekne nejdříve jedno slovo, poté dáváme dohromady všechny důležité informace.
Cítila jsem, že děti potřebují ještě nějakou pohybovou hru. Proto jsem zařadila honičku jako na začátku dne, ale s tím, že děti měly říkat názvy dětských domovů.
- 3) DD Slunečnice: Děti se dozvídají, že Cilka byla přestěhována do dětského domova Slunečnice. Učitel seznámí děti s organizací dětských domovů.
Děti mají za úkol napsat na balicí papír, proč se asi DD jmenuje Slunečnice.
- 4) Vlastnosti Pralinky: Čtení knihy na straně 12 a 13, děti poznávají Pralinčiny zásady. Po kruhu se posílá Pralinčin klobouček. Kdo si ho nasadí na hlavu, řekne za Pralinku, jaká je.
Děti říkaly: hodná, dovolí víc než ostatní, spravedlivá, má děti ráda apod.
- 5) Tajemství pro Pralinku: Děti přicházejí k Pralince (kloboučku položeném na židli) a šeptají jí své tajemství.
- 6) Pralinka řeší první problém: Učitel v roli Pralinky řeší problém rozbitého okna, společná improvizace.
Před tím, než jsem vstoupila do role Pralinky, měly děti ve štronzu vyjádřit pocity dětí, které právě rozbily okno na místě, kde si neměly házet. Jako Pralinka jsem se snažila být spravedlivá a chápat. Nápady dětí, jak situaci napravit byly: vydělat si na nové okno (sbírat papír, pracovat), okno zalepit apod. Jako nejschůdnější řešení jsem vybrala prodej věcí, které děti už nepotřebují. Z vybraných peněz by se okno nechalo spravit.
- 7) Pralinka řeší problémy: Jak se Pralinka zachová v jednotlivých situacích? Učitel bere v úvahu nápady dětí. Hromadná improvizace, kdy jedno z dětí bude v roli Pralinky, ostatní v roli dětí ze Slunečnice.
Většinou šlo o situace, kdy se někdo zranil, např. odřel si při fotbale koleno, při poslušování si rozbil hlavu apod. Jelikož není možné očekávat zapojení všech 24 dětí, šlo o krátké situace.
- 8) Pralinka řeší další problémy: Děti se rozdělí na skupinky a pokusí se vymyslet a poté přehrát další problémové situace a to, jak by je Pralinka pravděpodobně vyřešila. Následuje reflexe.
Děti vymyslely následující situace:
 - a) Dva šermují nožem, jeden se řízne, Pralinka přijde a ošetří ho.
 - b) Dva po sobě střílejí kulčkovou pistolí, Pralinka je starostlivá.
 - c) Jeden druhému omylem podkopli nohy, Pralinka jim pomáhá se zvednout.
 - d) Tři děti do sebe narazily, spadly na zem, Pralinka jim pomáhá.*Pro děti bylo těžké vymyslet nějaké problémové situace, měla jsem jim je možná raději zadat já. Na druhou stranu to byly situace pro ně běžné nebo situace, kterých se bojí, připadají jim nebezpečné, zakázané apod.*

9) Povinnosti Pralinky: Děti mají za úkol vymyslet ve skupinách, co má Pralinka během dne na práci. Učitel jednotlivým skupinám zadá denní dobu, děti se pomocí živých obrazů pokusí ztvárnit, co Pralinka pravděpodobně dělá.
Tento úkol jsme nestihli.

10) Malba DD Slunečnice a jeho okolí: Skupinová malba.

11) Závěrečná reflexe.