

Příloha 3 - Příklad SWOT analýzy ZŠ Liberec, Lesní

SILNÉ STRÁNKY

V LIDSKÉM POTENCIÁLU:

- kvalita pedagog. sboru na 1. stupni - týmová spolupráce
- vhodná věková různorodost pedagogického sboru
- 5 mužů ve sboru
- flexibilita pedagogického sboru (počítače, jazyky, Červený kříž atd.)
- individuální vzdělávání pedagogů
- ochota pracovníků školy ke změnám
- velká nabídka dalšího vzdělávání a podpora ze strany vedení
- schopnost kolegů dohodnout se na řešení problémů
- vysoká aprobovanost učitelů
- jazyková odbornost 100% (cizí)
- motivace a prostor pro další profesní růst
- dobrá spolupráce se ŠD
- učitelé „táhnou za jeden provaz“, jednotný metr, dobrá spolupráce při řešení daného problému

V MATERIÁLNÍM VYBAVENÍ:

- počítače ve většině tříd – využití při výuce - přístup k PC a na internet, vybavení školy informační technikou – s volným přístupem žáků
- postupné vybavování školy moderní technikou + možnost kopírovat
- poměrně vysoká úroveň vybavení školy (např. knihovna, sociální zařízení, školní klub...)
- vhodná poloha školy
- prostředí a umístění naší školy – dosah MHD, kulturní zařízení (muzeum, galerie, bazén...)
- kvalitní stravování (možnost výběru, ovoce, zel.)
- 1. a 2. třídy – hezké prostředí pro děti i učitele
- dobré (příjemné) školní prostředí

V PEDAGOGICKÉM PROCESU:

- větší propojení mezi jednotlivými předměty
- důraz se klade na experiment
- samostatná práce s literaturou, internetem
- větší volnost při výuce částečně odbourává časovou tíseň
- návaznost na MŠ
- lepší návaznost na praktické uplatnění
- pomalý plynulý přechod v 1 třídě
- zdravý životní styl
- využívání školní knihovny jako zdroje informací pro samostatnou práci
- dobrá příprava žáků 1. stupně – kvalitní návaznost na 2. stupni
- obecná škola – výhoda v možnosti volit různé metody práce a lepší komunikace s žáky
- chuť žáků se samovzdělávat
- úspěšnost žáků v soutěžích a v přijímacích řízeních na střední školy
- snaha vést žáky k umění naučit se mít vlastní názor (školní řád) a umět ho vhodnou formou vyjádřit

V OSTATNÍCH FAKTORECH:

- relativně dobrá spolupráce rodiny a školy (neformální setkání rodičů a pedagogů, sponzorování akcí atd.)
- dobrá sociální skladba žáků (rodinné zázemí), dobrá spolupráce s většinou rodičů (sponzoři...)

- dodržování tradic školy (jarmark, akademie, olympiáda, setkání rodičů na konci roku...)
- prestiž školy + dobré jméno školy
- účast na olympiádách a soutěžích
- možnost uspět v rámci mim. činnosti pro žáky, jejichž školní výsledky jsou slabší (vynikají manuální zručností, popř. schopností spolupracovat)
- velká nabídka + bohatá mimoškolní činnost – rozvoj osobnosti dítěte mimo vyučování (i pro rodiče)
- možnost prezentace škol. a mimoškol. činnosti žáků
- děti ochotné nabídnout pomoc ve svém volném čase
- umění dát dohromady děti z různých sociálních vrstev
- tradiční akce školy – jarmark, akademie, vánoční koncert, olympiáda – žáci mají možnost se prezentovat na veřejnosti
- dlouholetá spolupráce s Parkschule Zittau

SLABÉ STRÁNKY

V LIDSKÉM POTENCIÁLU:

- malá univerzálnost vyučujících (problém vzdělávání současných i budoucích pedagogů)
- nedostatečné znalosti cizího jazyka učitelů na 1. stupni
- nemotivující finanční ohodnocení při práci nad rámec svých povinností
- nepřipravenost učitelů pracovat s moderní technologií
- minimální mužský element
- zatím malá schopnost některých učitelů využít počítače a jiné techniky (např. videokamera)
- různá míra flexibility učitelů (přechod na jiný styl výuky)
- někteří pedagogové nedokáží změnit svůj přístup k žákům

V MATERIÁLNÍM VYBAVENÍ:

- zatím menší materiální vybavení škol – nedostatek pomůcek + náhradní díly a servis
- nedostatek odborných učeben (nemožnost plnit dlouhodobé cíle – Vv projekty
- počítačové vybavení tříd + video + CD
- nedostatek prostor pro relaxaci dětí
- nábytek ve třídách
- vybavení odbornou literaturou v jednotlivých třídách 1.st. (encyklopedie apod.)
- přecházení mezi budovami z důvodu nedostatku učeben
- školní družina herny ve třídách
- chybí dílny
- nedostatečný počet kmenových učeben (fyzika volná!), jazyky
- nedostat. vybavení multimediální technikou (projektor, audio – video technika)
- havarijní situace oken a rolet
- příliš velký počet žáků v tělocvičně (až 50 dětí), nedostatek vybavení (časté ztráty náčiní)
- přetížení z množství dětí – např. Tv – nedostatečné prostory
- nevybavenost kabinetů 1. – 5. tř. + kabinet Tv (míče do dvojice !)
- neustálé stěhování tříd
- není návaznost učebnic v jednotlivých ročnících (nakladatelství)
- nedostatek odborných učeben (jazyky)
- vybavení (např. audio – video technika – doposud nedostatečné)
- nedostatečná možnost využití počítačů pro všechny předměty
- chybí prostory pro žáky během volných hodin (např. mít možnost přístupu k počítači, stolním hrám, sportovní aktivity, posezení)

- jídelna – malá kapacita (dlouhé fronty po některých hodinách), stále se opakující problémy – jogurty!!!)
- prostorová omezenost
- málo videí + odborné videokazety
- jedna tělocvična
- nejsou rovnocenné pracovní podmínky (zařízení učebny, ŠD – učebny – přecházení, prostor pro učitele – příprava)
- absence ručníků pro učitele ve třídách

V PEDAGOGICKÉM PROCESU:

- ověřování vědomostí
- v týmové práci se mohou snáz schovat slabí žáci aniž by cokoli pochytili
- odtažitost některých částí učiva od běžného života
- orientace na jeden cizí jazyk Aj
- obtížná koordinace při změně školy
- mezipředmětové vztahy (fyzika už to potřebuje, ale matika to bere až za ½ roku – komunikace, přizpůsobení osnov
- riziko potlačení individuality
- neumění samostatné práce žáků, malá pozornost, čekají na pokyn učitele – ne sami, jsou zvyklí vše dostat přímo „pod nos“
- návaznost ŠD na výuku (lepší organizace ŠD – přebírání dětí, náplň, spolupráce s vyuč.)

V OSTATNÍCH FAKTORECH:

- malá disciplinovanost současné populace
- malá informovanost o zkušenostech RVP v zahraničí
- nedostatečný vztah dětí k prostorám školy – k vlastním učebnám vždy lepší vztah
- škoda, že se nepokračuje v internetové kavárně
- počty dětí ve třídě (odchod z 5. tř. na gymnázia)
- málo příležitostí pro vyplnění volného času mezi vyučovacími hodinami (volné hodiny žáků mezi odpoledním vyučováním nebo kroužky)
- malá osvěta mezi rodiči pro výběr cizího jazyka (liberecký region – malé zastoupení němčiny)
- finanční důvody, které vedou k tomu, že škola nemůže doporučit přeřazení problematického žáka na jinou školu
- problémy vyplývající z rozdílné sociální skladby (závislost, negativní vztahy, izolace slabších jedinců...)
- promyslet řád školy – dodatek zabezpečující zamezení ztrát majetku dětí

PŘÍLEŽITOSTI

PRO NAŠI ŠKOLU:

- pro žáky prakticky založené s menší schopností pamětního učení
- využít vlastních organizačních schopností (objevit je!)
- pro pedagogy – poznat některé vlastnosti, schopnosti a povahové rysy žáků
- k lepší spolupráci mezi nižším a vyšším stupněm
- možnost změny klasifikace, obzvláště při výuce výchov (Hv, Vv, Rv atd.)
- možnost individuálního rozvoje talentu žáka
- výuka cizího jazyka kompletně již od 1. ročníku bez rozdělení
- vytvořit třídní kolektiv s optimálním počtem žáků obdobných schopností
- zlepšit materiální a technické vybavení tříd
- dělení výuky
- projekt. dny – možnost trávit výuku mimo budovu ZŠ
- pružnost a tým. spolupráce (ročníky) při realizaci projekt. dnů na 1. stupni
- ovlivnit kvalitu a kvantitu učební látky (dětí mu zvládnou na 1. stupni moc)

- využít pro výuku i jiný materiál
- schopnost samostatné práce a řešení problémů
- možnost ústního hodnocení ve výchovách
- v 1. třídě více věnovat stmelení dětí, vztahů mezi nimi, rodiče (ne tolik znalostí)
- výborně dovybavit kabinety
- na 1. stupni ponechání kmenové třídy
- specializované třídy od 3. ročníku – jazyky, informatika (Tv, umělecky zaměřená třída, sportovní zaměření)
- zamezení odchodu většího počtu dětí na gymnázia
- možnost využití specializovaných učeben (pracovní činnosti, Vv apod.)
- možnost získání času pro výuku jiných předmětů (např. jazyky – důsledek výuky stejné látky M-Fy, Rv – Ov – PŘ, Dě – Ov)
- zavést suplenta – aby se nezatěžovali učitelé celé dopoledne, vychovatelé – dozor o volných hodinách
- možnost učení učiva – co komu z učitelů sedí – na co je dobrý
- předměty navíc – např. jazyky od 1. třídy – atraktivita pro rodiče
- možnost výuky v týmech - zároveň učí dva – prolínání předmětů
- možnost ujasnění si priorit školy: kapacita – kvalita

PRO ŠKOLSTVÍ:

- přibližování evropským standardům
- při zavedení snadnější motivace žáků
- zlepšení společenské prestiže a finančních podmínek učitelů
- odbourání zdvojení učiva v několika předmětech
- možnost většího vzdělávání a seberealizace učitele
- aby se učilo učivo v jednom předmětu to, co se učí v několika zároveň
- spojení teorie s praxí
- ovlivnění časové dotace
- možnost rozšíření jazyků – vybrat si podle svých schopností
- násilný přechod z MŠ
- možnost lepšího rozvržení počtu hodin v jednotlivých předmětech
- větší seberealizace učitelů
- možnost ovlivnit nejen vzdělávání, ale i morální charakter, profil našich absolventů
- možnost dalšího vzdělávání učitelů
- práce učitele a žáků bude zajímavější
- větší využití mezipředmětových vztahů
- zlepšení komunikace a spolupráce mezi jednotlivými učiteli
- vzdělávací program ovlivní úroveň vědomostí a dovedností žáků a jejich využití v praxi

RIZIKA

PRO NAŠI ŠKOLU:

- při nesplnění vstupních podmínek bude ohrožena celková koncepce výuky
- nepokračování v dostavbě a přestavbě školy
- příležitost více a kvalitních žáků - ale málo prostoru
- obavy z náročnosti – nedostatek do 1. tříd
- problém změny školy
- aby specializace školy neměla vliv na úkor všeobecného základu
- neúspěch = vina školy – projektu
- časový stres ovlivňující kvalitu projektu
- rozčarování z plánovaného
- zápal pro věc (nový projekt)

PRO ŠKOLSTVÍ:

- zvládnou všichni žáci požadavky RVP ZV?
- bude dostatek kvalifikovaných učitelů?
- bude dostatek učitelů cizích jazyků?
- nadměrné nároky na učitele, malé finanční ohodnocení
- nezvládnutí organizačních záležitostí – rozvrhy, chod školy
- bude finančně zajištěna výuka – dělení hodin
- potřeba všestrannosti učitelů – dostatečnost v přehledu co se učí a dělá v jiných předmětech (možnost studia tří oborů)
- bez návaznosti a spolupráce se 3. stupněm nemá tato práce možnost realizace
- vzájemné obviňování tvůrců týmů RVP
- různorodost školních plánů na jednotlivých školách
- návaznost na střední školu
- pozice nového člena sboru k plánům
- neustálé inovace
- přehlédnutí eventuálních problémů, které by mohly mít negativní vliv na výuku
- je pro žáky „zdravá“ vyšší týdenní časová dotace?
- budou všichni učitelé schopni ustoupit od frontálního způsobu výuky?
- dokáží učitelé zredukovat dosavadní obsah učiva?
- dokáží učitelé vybrat učivo potřebné pro život?

PRO ŽÁKY:

- nepřijetí žáků na střední školy
- neschopnost některých žáků zvládnout 2 jazyky
- diskriminace netalentovaných žáků a žáků z příslušných spádových obvodů
- časové zatížení dětí, které mají další aktivity vedle školy (sport, kroužky, ZUŠ)
- přerozdělování žáků ve 2. ročnících je předčasné, nelze odhadnout schopnosti dítěte
- problém doplňování učiva u nemocných žáků
- budou mít možnost rozvoje a prezentace žáci zdatní MANUÁLNĚ?
- stav výuky nemusí vyhovovat všem žákům
- výsledky přijímacích zkoušek, návaznost na učivo středních škol

PRO RODIČE:

- nedostatečná podpora a pochopení ze strany rodičů
- rodiče – strach, aby uspěly děti při přijímacím řízení
- strach rodičů z nového a neověřeného
- reakce rodičů
- nárůst konfliktů ze strany rodičů

PRO VYUČUJÍCÍ:

- nedostatek finančního zajištění výuky
- uvolnění kázně žáků
- nejednotnost učiva v jednotlivých ročnících (při přechodu na jinou školu)
- nenaplnění specializovaných tříd
- nucení učitelů dělat něco, na co nejsou připraveni, nemají vlastní vybavení zažítí, nejde jim to z duše, co s nimi
- úplné zavržení tradičních metod výuky – NELZE – „biflování! (násobilka, vyjmenovaná slova)
- problémy přechodu na jiný styl výuky
- nedostatek financí na ohodnocení více učitelů

PRO SPOLEČNOST:

- kázeň, agresivita, násilí
- drogy, kouření, alkohol
- krádeže, šikana
- egoismus (umění naslouchat)
- přijetí veřejnosti
- nedůvěra z nového projektu
- pozice nového člena sboru k plánům
- neustálé inovace