

Příloha 2 - Dotazníky Základní školy, Burešova, Praha 8

Dotazník pro žáky Základní školy, Burešova, Praha 8

Vážení rodiče,

naše základní škola pro Vás připravila následující dotazník, který se stane pravidelným cenným zdrojem informací pro další činnost naší školy, zvláště v souvislosti se zaváděním našeho vlastního školního vzdělávacího programu. Dotazník je dobrovolný a zcela anonymní. Pokud se rozhodnete vyplnit jej přímo v době konání třídních schůzek, předejte jej třídní učitelce Vašeho dítěte. Pokud se rozhodnete vyplnit jej doma, doručte ho jakýmkoli způsobem vedení školy (zasláním po dítěti třídní učitelce, zasláním poštou, osobním předáním vedení školy). Přivítáme, když dotazník vyplní oba rodiče. Dotazník obdrží všichni rodiče, a to v každé třídě, ve které máte dítě – to proto, že Vaše zkušenost může být jiná v různých ročnících nebo na různých stupních školy. Dotazník tedy může každý z rodičů vyplnit tolikrát, kolik má ve škole dětí. Váš názor nás zajímá, a tak se těšíme na Vaše upřímné odpovědi. Obdobný dotazník budou vyplňovat i Vaše děti a učitelé školy. Předem děkujeme za účast v této akci, která může přispět k dobré vzájemné komunikaci mezi školou, žáky a rodiči.

DOTAZNÍK pro rodiče

ČÁST 1

Pozorně si přečtěte text, pak u jednotlivých bodů zakroužkujte číslo odpovědi, která (podle Vás) nejlépe vystihuje popsany jev. K některým bodům následují doplňující otázky (část 2).

	1	2	3	4
	ANO	Spíše ANO	Spíše NE	NE
1. Škola rozvíjí individualitu žáků.	1	2	3	4
2. Škola vede žáky k respektování práv ostatních.	1	2	3	4
3. Škola poskytuje žákům dobrý základ vzdělání.	1	2	3	4
4. Škola dobře připravuje žáky na budoucí povolání.	1	2	3	4
5. Škola dobře připravuje žáky na reálný život.	1	2	3	4
6. Škola rozvíjí komunikační dovednosti žáků.	1	2	3	4
7. Škola rozvíjí komunikační dovednosti žáků v cizích jazycích.	1	2	3	4
8. Škola vede žáky k toleranci mezi lidmi.	1	2	3	4
9. Škola rozvíjí počítačovou gramotnost žáků.	1	2	3	4
10. Škola dodržuje psychohygienické zásady (pitný režim, zdravé učení).	1	2	3	4
11. Škola otevřeně komunikuje o drogové problematice.	1	2	3	4
12. Škola učí žáky řešit krizové situace.	1	2	3	4
13. Škola nabízí žákům dostatek mimoškolních aktivit.	1	2	3	4

14. Škola vede žáky k aktivní ochraně životního prostředí.	1	2	3	4
15. Škola rozvíjí individuální schopnosti nadaných a talentovaných žáků.	1	2	3	4
16. Škola se dostatečně věnuje žákům s poruchami učení.	1	2	3	4
17. Oddělená výuka českého jazyka je vhodný způsob péče o děti s „dys“ problémy.	1	2	3	4
18. Diferencovaná výuka cizích jazyků (rozdělení žáků dle schopností při osvojování si cizího jazyka) je efektivní (= účinná).	1	2	3	4
19. Škola je schopna dobře integrovat žáky se zdravotním postižením.	1	2	3	4
20. Společný život a výuka všech skupin dětí (zdravých i hendikepovaných, dětí nadaných i dětí s poruchami učení) v jedné škole je skutečně efektivní a vede k rozvoji osobností žáků.	1	2	3	4
21. Škola učí žáky jak se správně a samostatně učit.	1	2	3	4
22. Škola učí žáky řešit problémy s učním.	1	2	3	4
23. Škola učí žáky řešit osobní problémy.	1	2	3	4
24. Škola učí žáky kriticky pracovat s různými zdroji informací.	1	2	3	4
25. Škola učí žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat.	1	2	3	4
26. Škola učí žáky diskutovat.	1	2	3	4
27. Žáci dostávají dostatečnou příležitost podílet se na chodu školy.	1	2	3	4
28. Škola vede žáky k zodpovědnosti za jejich chování.	1	2	3	4
29. Škola dostatečně vede žáky k udržování pořádku ve škole i kolem školy.	1	2	3	4
30. Škola pěstuje v žácích úctu k tradicím (svátky, kulturní i historické dědictví).	1	2	3	4
31. Škola vede žáky dostatečně k získávání základních praktických dovedností (péče o domácnost, vaření, pěstitelské práce, dílny).	1	2	3	4
32. Chybí ve školním vzdělávacím programu nějaký předmět?	1	2	3	4
33. Měl by se ve škole zrušit nějaký předmět?	1	2	3	4
34. Měla by škola posílit počet hodin některého/některých z již zavedených předmětů/ů?	1	2	3	4
35. Měla by škola snížit počet hodin některého/některých předmětů/ů?	1	2	3	4
36. Preferujete zvýšení počtu hodin základních předmětů na úkor volitelných předmětů?	1	2	3	4
37. Nabízí škola dostatek nepovinných předmětů?	1	2	3	4

38. Učitelé hodnotí žáky spravedlivě.	1	2	3	4
39. Učitelé jsou přiměřeně nároční ve svých vzdělávacích požadavcích na žáky.	1	2	3	4
40. Slovní hodnocení jako doplnění hodnocení známkami poskytne rodičům navíc informaci o vývoji osobnosti jejich dítěte.	1	2	3	4
41. Učitelé jsou důslední ve svých požadavcích na domácí přípravu do školy.	1	2	3	4
42. Učitelé jsou důslední ve svých požadavcích na chování žáků.	1	2	3	4
43. Myslíme si, že škola a její vzdělávací program mají dobrou pověst.	1	2	3	4

ČÁST 2 – Doplnující otázky

A/ (k otázce č. 32)

Chybí ve školním vzdělávacím programu nějaký předmět? - Ve kterých ročnících by se měl zavést, v jaké časové dotaci?

B/ (k otázce č. 33)

Který předmět by se měl ve škole zrušit? - Proč?

C/ (k otázce č. 34)

Měla by škola posílit počet hodin některého/některých předmětu/ů? - Kterých? O kolik hodin týdně?

D/ (k otázce č. 35)

Měla by škola snížit počet hodin některého/některých předmětu/ů? - Kterého/kterých? Na kolik hodin týdně?

E/ (k otázce č. 36)

Preferujete zvýšení počtu hodin základních předmětů na úkor volitelných předmětů? – Proč?

F/ (k otázce č. 37)

Nabízí škola dostatek nepovinných předmětů? - O které nepovinné předměty by event. měla škola svou nabídku rozšířit? Měli by rodiče / byli by rodiče ochotni na tyto „předměty navíc“ (organizované formou zájmového kroužku) připlácet?

G/ (k otázkám č. 38 – 42)

Máte nějaké další připomínky k těmto otázkám? (Hodnocení, požadavky učitelů.)

H/ (k otázce č. 43)

Co by škola (zvl. v oblasti výuky) mohla udělat pro zvýšení či posílení své pověsti a prestiže?

I/ Máte ještě nějaké připomínky k výuce na naší škole?

Dotazník pro žáky Základní školy, Burešova, Praha 8

Milí žáci,

naše základní škola pro Vás připravila následující dotazník, který se stane pravidelným cenným zdrojem informací pro další činnost naší školy, zvláště v souvislosti se zaváděním našeho vlastního školního vzdělávacího programu. Dotazník je dobrovolný a zcela anonymní. Vaše třídní učitelka Vám umožní jeho vyplnění ve škole (po vyplnění jej paní učitelce třídní také odevzdejte). Váš názor nás zajímá, a tak se těšíme na Vaše upřímné odpovědi. Obdobný dotazník budou vyplňovat i Vaši rodiče a učitelé školy. Předem Vám děkujeme za vyplnění dotazníku. Vaše odpovědi nám pomohou zjistit, jakou školu byste si přáli, co se Vám ve škole líbí nebo co byste chtěli ve škole změnit

DOTAZNÍK pro žáky

ČÁST 1

Pozorně si přečti text, pak u jednotlivých otázek zakroužkuj číslo odpovědi, která podle Tebe nejlépe odpovídá Tvému mínění. K některým bodům následují doplňující otázky (2.část dotazníku).

1.	1	2	3	4
2.	ANO	Spíše ANO	Spíše NE	NE
3. Rozvíjí škola tvou individualitu (jedinečnost, originalitu tvé osobnosti)?	1	2	3	4
4. Vede tě naše škola k respektování práv ostatních?	1	2	3	4
5. Dává ti naše škola dobrý základ vzdělání?	1	2	3	4
6. Připravuje tě škola dobře na to, aby sis uměl/a vybrat své budoucí povolání?	1	2	3	4
7. Připravuje tě škola dobře na reálný život (život mimo školu, i v tvé budoucnosti)?	1	2	3	4
8. Učí tě ve škole dobře se vyjadřovat a mluvit s druhými lidmi?	1	2	3	4
9. Učí tě ve škole dobře se vyjadřovat a domluvit se v cizím jazyce?	1	2	3	4
10. Učí tě škola být tolerantní k ostatním (vážit si jich, respektovat jejich individualitu)?	1	2	3	4

11. Učí tě škola pracovat s počítačem a s internetem?	1	2	3	4
12. Máš ve škole dostatek možnosti se napít, cítíš se ve třídách dobře (není ti zima, horko), vidíš dobře na tabuli, máš možnost se občas protáhnout?	1	2	3	4
13. Dověděl/a jsi se ve škole něco o drogách a nebezpečí, které představují pro lidský život?	1	2	3	4
14. Učíš se ve škole řešit nejrůznější problémy (s učením, s kamarády, s rodiči a jiné)?	1	2	3	4
15. Je ve škole dostatek kroužků po vyučování?	1	2	3	4
16. Učíš se ve škole chránit přírodu a životní prostředí, chrání se životní prostředí ve škole?	1	2	3	4
17. Mají nadaní a talentovaní žáci možnost ve škole uplatnit a rozvinout své schopnosti?	1	2	3	4
18. Pomáhá se ve škole dostatečně dětem, které mají poruchu učení (některé učení jim jde hůře)?	1	2	3	4
19. Jsou vhodné oddělené hodiny Čj pro ty děti, kterým to v češtině moc nejde?	1	2	3	4
20. Je dobře, že jste na cizí jazyk rozdělení do skupin podle toho, jak vám učení jazyka jde?	1	2	3	4
21. Myslíš, že děti zdravotně postižené mají v naší škole dobré zázemí?	1	2	3	4
22. Myslíš, že je dobře, že se všechny děti (nadané, se zdravotním postižením, s problémy s učením i ostatní) učí na většinu předmětů v jedné třídě?	1	2	3	4
23. Učíš se ve škole, jak se máš správně a samostatně učit?	1	2	3	4
24. Učí tě škola, jak máš řešit své problémy s učením?	1	2	3	4
25. Učí tě škola, jak máš řešit své osobní problémy (doma, s kamarády apod.)?	1	2	3	4
26. Učíš se ve škole pracovat s různými zdroji informací (s učebnicemi, knihami, encyklopediemi, internetem apod.) a učíš se zároveň porovnávat různé, třeba i protichůdné informace?	1	2	3	4
27. Učíš se ve škole spolupracovat se spolužáky, pomáhat jim, pracovat s nimi společně?	1	2	3	4
28. Učíš se ve škole jak diskutovat (povídat si, debatovat) o učení nebo o problémech?	1	2	3	4
29. Máš pocit, že máš v případě svého zájmu možnost podílet se na životě školy?	1	2	3	4
30. Učíš se ve škole chovat zodpovědně (chovat se dle společenských norem, nést zodpovědnost za své chování)?	1	2	3	4
31. Učí tě naše škola udržovat kolem sebe, ve škole i kolem školy pořádek?	1	2	3	4
32. Učíš se ve škole, jaký význam pro nás mají různé svátky a jaký význam pro nás má práce našich	1	2	3	4

předků (kulturní a historické dědictví)?				
33. Učíš se ve škole i praktickým věcem pro život (jak se starat o domácnost, o děti, jak si něco uvařit, jak něco pěstovat nebo jak si něco vyrobit)?	1	2	3	4
34. Chybí ti ve škole nějaký předmět?	1	2	3	4
35. Měl by se ve škole zrušit nějaký předmět?	1	2	3	4
36. Měl by nějaký předmět mít víc hodin než má dosud?	1	2	3	4
37. Měl by nějaký předmět mít méně hodin než má dosud?	1	2	3	4
38. Je lépe, aby se některé předměty učily více hodin (a zrušily by se tak volitelné předměty)?	1	2	3	4
39. Nabízí podle tvého názoru škola dostatek nepovinných předmětů (po vyučování)?	1	2	3	4
40. Domníváš se, že učitelé hodnotí žáky spravedlivě?	1	2	3	4
41. Domníváš se, že učitelé jsou na žáky přiměřeně nároční (nepřetěžují žáky příliš, ale ani nechtějí moc málo)?	1	2	3	4
42. Myslíš, že slovní hodnocení přidané ke známkám by tobě i tvým rodičům řeklo více o tom, jaký/á jsi a jak ve škole pracuješ a řekne ti, jak na sobě pracovat dále?	1	2	3	4
43. Vyžadují učitelé vždy od všech žáků řádnou domácí přípravu do školy (nepromíjejí vám, když přípravu do školy zanedbáváte)?	1	2	3	4
44. Myslíš, že jsou učitelé ve škole důslední v tom, že nepřehlídí špatné chování druhých nebo i tvoje?	1	2	3	4
45. Myslíš si, že škola a její způsob učení mají dobrou pověst?	1	2	3	4

ČÁST 2 – Doplnující otázky

A/ (k otázce č. 32)

Chybí ti ve škole nějaký předmět? - Ve kterých ročnících by se měl zavést, kolik hodin týdně by se měl učit?

B/ (k otázce č. 33)

Měl by se ve škole zrušit nějaký předmět? - Proč?

C/ (k otázce č. 34)

Měl by nějaký předmět mít víc hodin než má dosud? - Který předmět? Kolik hodin týdně by měl mít?

D/ (k otázce č. 35)

Měl by nějaký předmět mít méně hodin než má dosud? - Který předmět? Kolik hodin týdně by měl mít?

E/ (k otázce č. 36)

Je lépe, aby se některé předměty se učily více hodin (a zrušily by se tak volitelné předměty)? - Proč myslíš, že ano? / Proč myslíš, že ne?

F/ (k otázce č. 37)

Nabízí podle tvého názoru škola dostatek nepovinných předmětů (po vyučování, dobrovolné)? - O které nepovinné předměty by event. měla škola svou nabídku rozšířit? Měli by rodiče / byli by rodiče ochotni na tyto "předměty navíc" (organizované formou zájmového kroužku) připlácet?

G/ (k otázkám č. 38 - 42)

Máš nějaké další připomínky k těmto otázkám? (Hodnocení, požadavky učitelů)

H/ (k otázce č. 43)

Co by škola (zvl. v oblasti výuky) mohla udělat pro zvýšení či posílení své pověsti a prestiže?

I/ **Máš ještě nějaké připomínky k výuce na naší škole?**